

Nr. înreg. 393 / 10.10.2025

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI PROFESORAL DIN 08.10.2025

APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE DIN 08.10.2025

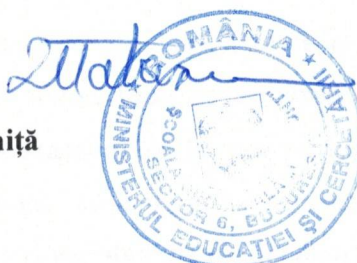
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025–2029



Echipa de elaborare:

Director, Prof. Iuliana Matrosenco

Director adjunct, Prof.dr.Daniela Ioniță



ARGUMENT

Într-o societate în care educația este chemată să răspundă unor provocări tot mai complexe, Școala Gimnazială Orizont își reafirmă angajamentul față de misiunea sa esențială: formarea unor elevi autonomi, empatici și bine pregătiți pentru lumea de mâine. Politica educațională a școlii este aliniată cadrului legislativ actual, Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023 și Regulamentului-cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ, aprobat prin OME 5726 /2024 — și reflectă orientarea strategică spre un învățământ relevant, echitabil și centrat pe nevoile reale ale beneficiarilor.

Dezvoltarea instituțională se bazează pe învățare organizațională, colaborare și reflecție critică. Comunitatea educațională — formată din cadre didactice, personal auxiliar, elevi, părinți și echipa de conducere — funcționează ca un sistem adaptativ, în care schimbarea este asumată ca proces continuu, nu ca excepție. Situată într-o comunitate urbană eterogenă, Școala Orizont a devenit, în timp, un spațiu educațional recunoscut pentru echilibru pedagogic, deschidere spre inovație și colaborare autentică cu familiile elevilor.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, valabil pentru perioada 2025-2029, este fundamentat pe analiza contextului intern și extern al școlii. Instrumente strategice precum PESTEL și SWOT au fost utilizate pentru a construi o bază solidă de decizie, iar experiențele manageriale din ciclurile anterioare sunt valorificate într-un demers coerent și asumat. Documentul este aliniat cu marile direcții ale politicilor educaționale recente: „România Educată”, PNRR – Componenta Educație, Strategia pentru Educație și Formare 2030.

Totodată, planul subliniază orientarea constantă a școlii către susținerea performanței elevilor, prin dezvoltarea unui cadru educațional stimulat și exigent, dar echilibrat. Asigurarea condițiilor optime de învățare — prin modernizarea infrastructurii, îmbunătățirea spațiilor școlare și integrarea tehnologiilor actuale — reprezintă o componentă esențială a strategiei instituționale pentru următorii ani.

Planul propune o viziune integrativă asupra educației: promovarea competențelor cheie și transversale, dezvoltarea gândirii critice, a caracterului și a autonomiei personale,

susținerea unui climat școlar echilibrat, sigur și incluziv. În același timp, acordă o atenție deosebită formării continue a cadrelor didactice, inovării pedagogice, digitalizării și consolidării motivației profesionale.

Prin acest plan, Școala Gimnazială Orizont își reafirmă identitatea instituțională ca spațiu al învățării cu sens, al colaborării și al responsabilității față de viitor. Nu doar reacționăm la schimbare, ci ne propunem să fim parte activă în modelarea unei educații care deschide drumuri — pentru cei care învață astăzi și pentru orizonturile pe care le vor construi mâine.

CAPITOLUL I

DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE ORIZONT

I.1 Prezentare generală și date de identificare ale unității de învățământ

- Denumirea instituției: Școala Gimnazială Orizont
- Tipul instituției: Școală cu clasele pregătitoare și I–VIII
- Adresă: Str. Mihaela Ruxandra Marcu nr. 3, Sector 6, București
- Statut juridic: Unitate de învățământ independentă, cu personalitate juridică
- Forma de învățământ: Zi
- Forma de proprietate: Publică
- Tipul unității în funcție de sursele de finanțare: Buget local și venituri proprii (sponsorizări)
- Limba de predare: Limba română

Date de contact

- Telefon: 021 413 23 55
- E-mail: scoalanr193@gmail.com
- Website: www.scoalanr193.ro

1.2 Scurt istoric

Intenția de a documenta istoria Școlii Gimnaziale Orizont pornește din dorința firească de a transmite generațiilor viitoare identitatea acestei instituții și rolul său în viața educațională a comunității. Informațiile prezentate se bazează atât pe documente din arhiva școlii, cât și pe mărturii ale foștilor elevi, cadre didactice pensionare și locuitori ai cartierului, completând astfel fondul scris cu o valoroasă moștenire orală.

Sursele principale de documentare includ: „Registrul de procese-verbale de inspecție” (începând cu anul 1961), matricole școlare, alte acte din arhiva unității, precum și mărturii directe ale cadrelor didactice pensionare și ale comunității locale. Acest patrimoniu

documentar constituie temelia unei posibile monografii viitoare, care să reflecte în mod riguros contribuția școlii la dezvoltarea învățământului local.

Istoria acestei instituții de învățământ începe în anul 1961, odată cu darea în folosință a clădirii inițiale, sub denumirea de Școala Elementară Nr. 21, aparținând de raionul Lenin. La început, școala a funcționat ca unitate de aplicație a Institutului Pedagogic de Învățători. Între anii 1963 și 1965, a purtat numele de Școala Medie Nr. 33, devenind în anul școlar 1965–1966 Liceul Nr. 33. Din anul 1967, unitatea a funcționat sub titulatura de Școala cu clasele I–VIII Nr. 193, iar în perioada 1993–1999 a inclus și o formă de învățământ complementar. Din anul școlar 2017–2018, școala capătă actuala denumire: Școala Gimnazială Orizont.

Clădirea principală, realizată din cărămidă, păstrează trăsăturile arhitecturale specifice localurilor școlare ridicate în prima jumătate a secolului XX. În anul 2011, a fost modernizată prin Programul BEI (Banca Europeană de Investiții). Astăzi, școala este înconjurată de arbori și pomi fructiferi, iar în fața acesteia se regăsesc o grădină cu flori, o fântână arteziană și statuia compozitorului Nicolae Bretan, toate elemente care conturează o identitate vizuală distinctă.

În partea din spate a curții, se află sala de sport, o construcție modernă cu o suprafață de 963 mp, dotată corespunzător pentru desfășurarea activităților educaționale. Alături, elevii beneficiază și de un teren de fotbal cu suprafață sintetică, complet integrat în procesul educațional.

Suprafața totală a campusului este de 13.900 mp (13.879 mp conform măsurărilor cadastrale), iar clădirea principală ocupă 1.086 mp construiți la sol. În septembrie 2024, Școala Gimnazială Orizont a inaugurat un corp nou de clădire, realizat în curtea unității din strada Mihaela Ruxandra Marcu nr. 3, ca parte a unei investiții strategice asumate în cadrul Planului de Dezvoltare Instituțională anterior. Clădirea, cu parter și doua etaje, găzduiește săli de clasă spațioase care pot fi compartimentate cu pereți mobili, adaptându-se astfel nevoilor variate ale procesului didactic. Construcția respectă standardele nZEB (near Zero Energy Building) și este echipată cu panouri fotovoltaice, sistem de tratare a aerului, iluminat inteligent cu senzori, rampe de acces și toalete adaptate.

Spațiile interioare sunt moderne, luminoase, dotate cu mobilier ergonomic și table interactive, susținând un proces educațional centrat pe inovație, incluziune și sustenabilitate.

Realizarea acestei clădiri simbolizează nu doar extinderea capacității logistice a școlii, ci și angajamentul permanent față de calitate, performanță și acces echitabil la educație.

I.3 Oferta educațională

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Orizont reflectă angajamentul instituției pentru un învățământ de calitate, aliniat valorilor europene contemporane. Cu un curriculum diferențiat, adaptat diversității stilurilor de învățare și nevoilor reale ale elevilor, școala creează un mediu educațional centrat atât pe dezvoltarea individuală, cât și pe autonomia instituțională, asigurând șanse egale tuturor copiilor în procesul lor de formare și evoluție personală și academică.

Gradul de atractivitate al acestei oferte este amplificat prin profesionalismul și performanțele remarcabile ale cadrelor didactice, climatul de responsabilitate, implicarea activă a întregii echipe manageriale și existența unei baze materiale moderne și adaptate cerințelor actuale. Relațiile durabile cu partenerii din comunitatea locală contribuie, la rândul lor, la consolidarea unei școli deschise și dinamice, în care toate deciziile și acțiunile sunt orientate spre succesul elevilor.

Oferta educațională este concepută ca un sistem dinamic și perfectibil, fiind adaptată anual în funcție de nivelurile de studiu, profilul elevilor și cerințele contextuale. Viziunea școlii este aceea de a oferi un cadru propice învățământului modern, capabil de performanță, conectat la realitățile sociale și la nevoile specifice ale comunității.

La nivelul unității de învățământ s-au încheiat parteneriate și protocoale de colaborare:

1. Instituții de învățământ superior

- Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila”
- Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară

2. Instituții școlare și educaționale

- Școala Gimnazială nr. 117
- Școala Gimnazială nr. 206
- Școala Gimnazială nr. 169
- Liceul Tehnologic Special nr 3---

- Școala Specială pentru Deficienți de Auz nr. 2 (inclusiv colaborări în cadrul SNAC)
- Centrul de Perfecționare în Educație TeachIT
- Clubul Copiilor, Sector 6
- Grădinița nr.272, Grădinița Hilary Clinton, Grădinița nr. 274
- Grădinița nr. 111.

3. Instituții publice și autorități

3

CNR UNESCO

- **PROEDUS – Centrul de Proiecte și Programe Educaționale și Sportive pentru Copii și Tineret al PMB**
- **Agencia Națională Antidrog – Sector 6**
- **Brigada de Poliție Rutieră București**
- **Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Dealul Spirii”**
- **Regia Națională a Pădurilor – Romsilva**
- **Agencia de mediu București**

4. Organizații nonguvernamentale și fundații

- **Organizația Caregivers**
- **Junior Achievement România**
- **Asociația pentru Creativitate**
- **Fundația Academia Civică**
- **Crucea Roșie**
- **Asociația de părinți Orizont**

5. Programe și proiecte educaționale internaționale

- **Programul eTwinning (Turcia, Grecia, România, Bulgaria, Polonia)**

6. Instituții culturale și științifice

- **Grădina Botanică**
- **Muzeul Cinegetic de la Posada**
- **Rezervația Biosferei Delta Dunării**

7. Comunitate și spiritualitate

- **Biserica Răzoare, Drumul Taberei**

Parteneriate-cheie în cadrul POEM-I (Proiect Orizont Eminescu Mihai Internațional)

1. **Câmpul Românesc, Hamilton, Ontario, Canada** – partener cultural major, găzduind **Săptămâna Internațională de Cultură Română**, unde proiectul a fost prezentat în mai multe ediții.
2. **Școala „Junimea Română” din Montreal, Canada** – colaborator educațional și cultural pentru activități cu elevii români din diaspora.
3. **Parohia Ortodoxă Română „Sf. Ioan Botezătorul” din Kitchener, Canada** – partener în organizarea etapelor canadiene ale proiectului.
4. **Academia Australia-România pentru Cultură (Sydney, Australia)** – extinderea proiectului spre comunitățile românești din Australia.
5. **Asociația Română „Doina” din Queensland, Australia** – implicare în activități educaționale și culturale pentru diaspora.
6. **Colegiul Pedagogic „Alexei Mateevici”, Chișinău (Republica Moldova)** – colaborator în activități educative și culturale transfrontaliere.
7. **Asociația Scriitorilor Români din America de Nord (ASRAN)** – partener pentru expoziții și manifestări culturale internaționale.
8. **Mass-media parteneră** – *Curierul Național, Jurnalul Bucureștiului, Gazeta de Sud*, pentru promovarea și diseminarea proiectului.

I.4 Cultura organizațională

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Orizont este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, definit de valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, deschiderea către inovație, creativitatea, entuziasmul și dorința de afirmare. Aceste valori susțin un climat favorabil învățării, în care identitatea profesională se dezvoltă prin reflecție, colaborare și angajament. Ocazional, pot apărea și manifestări izolate de elitism profesional, individualism, competiție excesivă sau conservatorism — simptome firești într-o cultură

organizațională vie, dar care sunt echilibrate prin leadership partajativ și o cultură a dialogului.

Climatul școlar este dinamic și marcat de un nivel înalt de implicare a membrilor comunității educaționale. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, construite pe respect reciproc și sprijin mutual. Acest tip de relaționare reflectă o cultură instituțională în care cooperarea este valorizată mai presus de ierarhie, iar colaborarea este catalizatorul dezvoltării profesionale continue.

Conducerea școlii adoptă un stil participativ și empatic, receptiv la sugestiile și inițiativele cadrelor didactice. Se remarcă o practică managerială centrată pe autonomie profesională, recunoașterea meritelor și evitarea unui control birocratic rigid. Această abordare este aliniată principiilor leadershipului reflexiv, în care autoritatea este înlocuită de influență pozitivă, iar controlul de sus este înlocuit cu autoreglare profesională.

Cultura organizațională susține dezvoltarea unei instituții:

- Deschise în raport cu performanța – prin implementarea unui management al calității transparent și eficient, care vizează constant îmbunătățirea rezultatelor elevilor;
- Deschise în raport cu resursa umană – prin valorizarea performanțelor și dezvoltării profesionale ale cadrelor didactice, respectiv susținerea diverselor stiluri de învățare ale elevilor;
- Deschise în raport cu comunitatea – prin cultivarea parteneriatelor educaționale, a dialogului civic și a unui climat socio-cultural incluziv și cooperant;
- Deschise în raport cu mediul școlar – prin modernizarea spațiilor, integrarea tehnologiei și asigurarea condițiilor necesare pentru valorificarea potențialului fiecărui elev.

Întregul personal al unității își asumă un angajament profund față de misiunea educațională, ghidat de pasiunea pentru învățare, sensul vocației și conștiința contribuției personale la succesul colectiv. Această cultură a implicării susține o școală rezilientă, capabilă să învețe și să se reinventeze, fidelă valorilor sale, dar deschisă viitorului.

Relațiile în cadrul școlii

Relațiile instituționale și interpersonale din cadrul Școlii Gimnaziale Orizont reflectă valorile asumate ale colaborării, respectului și implicării active în viața comunității

educaționale. Aceste relații funcționează ca o rețea de susținere reciprocă, contribuind la consolidarea unui climat organizațional sănătos, reflexiv și orientat spre dezvoltare.

Relația conducere – cadre didactice

- Deciziile sunt luate în mod democratic, în baza consultării continue cu șefii de arii curriculare și cu echipa didactică extinsă;
- Sunt valorizate propunerile și inițiativele cadrelor didactice, care contribuie la inovarea și adaptarea procesului educațional;
- În cadrul colectivului domnește o cultură a cooperării, spiritului de echipă și sprijinului reciproc, indiferent de vârstă sau specialitate.

Relația conducere – personal administrativ și auxiliar (TESA-personal tehnic, economic și administrativ)

- Ierarhia este clar asumată și respectată, iar sarcinile de serviciu sunt îndeplinite cu responsabilitate;
- Contribuția personalului auxiliar este recunoscută de Consiliul de Administrație și susținută prin atitudini de valorizare;
- Colaborarea dintre personalul didactic și administrativ creează premisele funcționării eficiente a instituției.

Relația școală – părinți

- Colaborarea cu părinții este constantă și constructivă, prin implicarea comitetelor de părinți în organizarea activităților școlare și extrașcolare;
- Comitetul reprezentativ și Asociația Școlară Orizont contribuie activ la atragerea resurselor extrabugetare, fiind parteneri strategici în viața școlii;
- Dialogul cu familiile este orientat spre transparență, încredere și implicare comună în susținerea dezvoltării copiilor.

Relația Consiliul de Administrație – Consiliul Elevilor

- Elevii sunt implicați în procesul decizional prin participarea activă în Consiliul Elevilor;
- Acest organism promovează respectarea regulamentului intern, inițiază activități extracurriculare și susține construirea unui climat bazat pe colegialitate, diversitate și exprimare liberă.

Aceste relații funcționează ca piloni esențiali ai culturii organizaționale, reflectând angajamentul colectiv față de o educație de calitate, centrată pe dialog, participare și responsabilitate partajată.

I.5 Promovarea unei educații incluzive

Școala Gimnazială Orizont promovează o educație incluzivă ca expresie a angajamentului său față de echitate, diversitate și acces universal la învățare. În centrul acestei abordări se află convingerea că fiecare copil are dreptul de a învăța, de a se simți valorizat și de a-și atinge potențialul într-un mediu educațional prietenos și adaptat nevoilor sale.

Din această perspectivă, instituția:

- Își menține deschise porțile pentru toți copiii, indiferent de particularități culturale, sociale sau educaționale, și dezvoltă parteneriate durabile cu familia și comunitatea;
- Promovează în viața cotidiană a școlii valori precum respectul, toleranța, empatia, grija față de celălalt, cooperarea, implicarea colectivă și co-responsabilitatea;
- Își adaptează acțiunile la nevoile concrete ale copiilor și ale familiilor acestora, oferind sprijin personalizat și intervenții proactive.

În ceea ce privește practicile incluzive, Școala Gimnazială Orizont urmărește:

- Asigurarea participării active a tuturor elevilor la activitățile educaționale, curriculare și extracurriculare;
- Recunoașterea și valorizarea experiențelor individuale, cultivând o cultură a învățării din diversitate;
- Oferirea de explicații clare și accesibile, adaptate capacităților fiecărui copil, pentru a facilita învățarea autentică;
- Flexibilizarea demersurilor didactice, în funcție de ritmul, stilul și disponibilitățile elevilor.

Indiferent de nivelul de învățământ – primar sau gimnazial – abordarea integrată a copilului este o constantă. Școala funcționează pe principiul „împreună cu toți, pentru toți”, punând accent pe colaborare, incluziune și învățare comună.

Educația incluzivă, în viziunea instituției noastre, nu este doar un ideal, ci o practică continuă de îmbunătățire organizațională. Aceasta presupune utilizarea eficientă a

resurselor existente — în special a resursei umane — pentru a asigura o participare deplină și semnificativă la viața școlară pentru toți elevii. Sprijinită de empatie, respect și responsabilitate, incluziunea devine fundamentul unui proces educațional centrat pe echitate, justiție socială și dezvoltare durabilă.

În contextul noilor realități istorice și geopolitice, Școala Gimnazială Orizont a manifestat deschidere și responsabilitate în integrarea elevilor refugiați, în special a copiilor din Ucraina, afectați de conflictul armat din regiune. Ca măsură de sprijin educațional și psiho-social, școala a găzduit elevi ucraineni în calitate de audienți, facilitându-le accesul la activități didactice și la un mediu educațional stabil. Această inițiativă a contribuit nu doar la prevenirea excluziunii, ci și la cultivarea empatiei, solidarității și respectului pentru diversitate în rândul întregii comunități școlare.

CAPITOLUL II – ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1. Context european

Educația în România se aliniază constant la direcțiile majore stabilite la nivelul Uniunii Europene, care oferă cadrul strategic pentru dezvoltarea și modernizarea sistemelor de învățământ. Aceste orientări europene stabilesc obiective comune privind calitatea educației, mobilitatea, incluziunea și pregătirea cetățenilor pentru o societate dinamică, aflată în continuă schimbare.

Un document fundamental este Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Aceasta definește opt competențe esențiale pe care absolvenții învățământului obligatoriu trebuie să le dobândească: competențe lingvistice, competențe matematice, științifice și tehnologice, competențe digitale, competențe civice și sociale, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare și expresie culturală, precum și capacitatea de a învăța să înveți. Acestea nu sunt doar domenii academice, ci ansambluri integrate de cunoștințe, abilități și atitudini, care contribuie la formarea unui profil european al absolventului.

Un alt reper este Cadrul European al Calificărilor, care facilitează compararea nivelurilor de pregătire între statele membre și sprijină mobilitatea educațională și

profesională. Prin acest cadru, diplomele și calificările devin mai transparente și mai ușor de recunoscut la nivel european, consolidând astfel integrarea și dezvoltarea personală și profesională a elevilor.

În prezent, orientările europene sunt structurate prin Cadrul strategic pentru cooperarea în domeniul educației și formării 2021–2030, care promovează calitatea și echitatea în educație, dezvoltarea competențelor digitale și verzi, precum și sprijinirea cadrelor didactice. La acestea se adaugă Agenda europeană pentru competențe și obiectivele Strategic framework EEA 2021–2030, care subliniază adaptarea educației la cerințele societății și pieței muncii, reducerea inegalităților și sprijinirea inovării.

Astfel, obiectivele europene în domeniul educației vizează nu doar progresul economic prin ocuparea forței de muncă, ci și formarea unor cetățeni activi, capabili să învețe continuu și să se adapteze la schimbările societății contemporane. România își aliniază politicile educaționale la aceste repere, orientându-se către o educație modernă, incluzivă și conectată la realitățile europene.

II.2. Context național, regional și local

La nivel național, politicile educaționale din România se aliniază documentelor strategice recente care definesc direcțiile majore de dezvoltare a învățământului. Un reper central îl constituie proiectul „România Educată”, adoptat ca strategie națională pentru perioada 2021–2030, care pune accent pe creșterea calității educației, reducerea decalajelor dintre mediile de proveniență ale elevilor, modernizarea infrastructurii școlare și adaptarea curriculumului la nevoile societății contemporane. Totodată, prin Planul Național de Redresare și Reziliență, România a asumat un pachet de reforme și investiții în domeniul educației, care includ digitalizarea proceselor educaționale, sprijinirea școlilor defavorizate și formarea cadrelor didactice.

La nivel regional, Planul de Dezvoltare Regională București–Ilfov 2021–2027 și Programul Operațional Regional București–Ilfov 2021–2027 prevăd investiții consistente în infrastructura educațională, cu obiective clare privind modernizarea și extinderea spațiilor școlare, digitalizarea procesului educațional și creșterea accesului la resurse moderne de învățare.

În ceea ce privește contextul local, prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat pe baza unei analize integrate a situației școlii: studierea documentelor interne, realizarea unei diagnoze detaliate, consultarea cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a părinților. De asemenea, au fost avute în vedere relațiile de colaborare cu administrația publică locală – Primăria Sectorului 6, Consiliul Local, Prefectura Municipiului București – precum și cu instituțiile de specialitate din domeniul educației, precum Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Casa Corpului Didactic.

Astfel, PDI-ul se aliniază atât strategiilor și obiectivelor naționale și europene, cât și nevoilor comunității locale, vizând modernizarea infrastructurii educaționale, creșterea calității actului didactic și consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate.

CAPITOLUL III – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

a) Resurse umane

Numărul de cadre didactice încadrate în anul școlar 2025-2026: 69 cadre didactice

Numărul de cadre didactice în funcție de încadrare în anul școlar 2025-2026:

Nr.total de cadre didactice	Nr.de cadre didactice cu norma de bază în școală	Nr. de cadre didactice titulari	Nr.de cadre didactice suplinitori	Nr.cadre didactice în cumul	Nr.cadre didactice necalificate
69	64	40	26	1	2

Numărul de norme didactice în anul școlar 2025-2026: 61,75

Numărul de cadre didactice în funcție de gradele didactice dobândite:

Necalificat	Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctor
2	18	10	12	26	1

Numărul de persoane din categoria personal didactic auxiliar în anul școlar 2025-2026:

Categorie de personal	Număr de persoane
Bibliotecar	1
Informatician	1
Administrator patrimoniu	1
Administrator financiar	1
Secretar	1
Pedagog	1

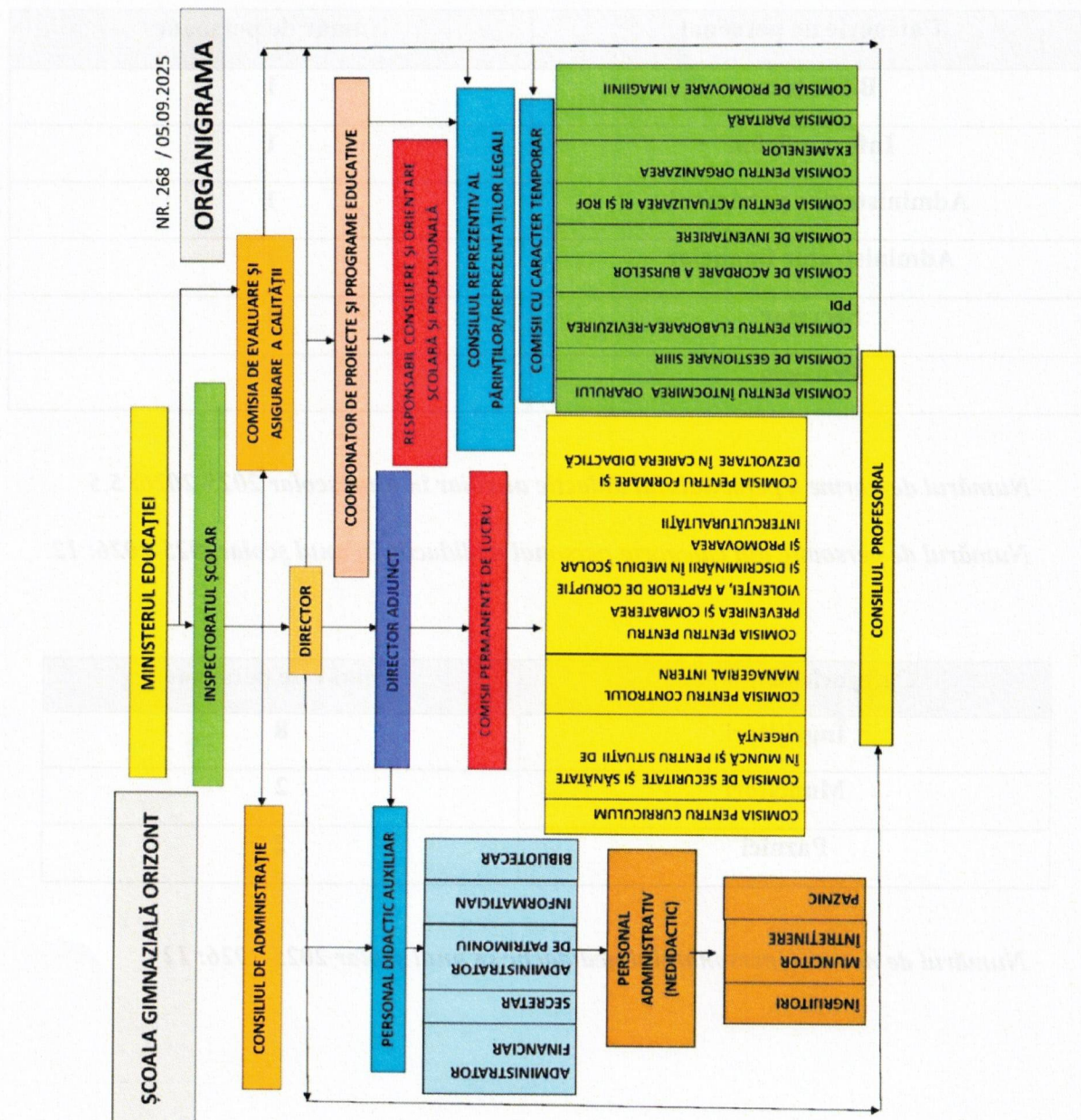
Numărul de norme a personalului didactic auxiliar în anul școlar 2025-2026: 5,5

Numărul de persoane din categoria personal nedidactic în anul școlar 2025-2026: 12

Categorie de personal	Număr de persoane
Îngrijitori	8
Muncitori	2
Paznici	2

Numărul de norme a personalului nedidactic în anul școlar 2025-2026: 12

b) Structura organizatorică



c) Populația școlară

- Mediul de proveniență: 88% dintre elevi provin din Municipiul București
12% dintre elevi provin din localități limitrofe

- Rata de promovabilitate : 100%
- Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare : 4
- Promovabilitatea la Evaluarea Națională la sfârșitul clasei a VIII-a:

	Limba română	Matematică
Procent promovabilitate	100%	97,74%

Număr total de elevi an școlar 2025-2026: 1176 elevi

Număr total de elevi pe nivel de învățământ și clase în anul școlar 2025-2026:

Clasă/ Nivel	Număr elevi
Cls. pregătitoare	206
Cls.I	139
Cls. a II-a	129
Cls. a III-a	102
Cls. a IV-a	129
Total primar	705
Cls. a V-a	108
Cls. a VI-a	105
Cls. a VII-a	131
Cls. a VIII-a	127
Total gimnaziu	471

Numărul de clase pe nivel de învățământ în anul școlar 2025-2026: 47

Nivel de învățământ	Număr clase
Primar	29
Gimnaziu	18

Promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2024-2025:

An școlar	Nr elevi rămași înscriși	Nr. elevi promovați	Promovabilitate (procent)
2024-2025 PRIMAR	587	587	100%
2024-2025 GIMNAZIU	496	496	100%

Promovabilitate Evaluare Națională clasa a VIII-a, an școlar 2024-2025:

	Limba română	Matematică
Procent promovabilitate	100%	97,74%

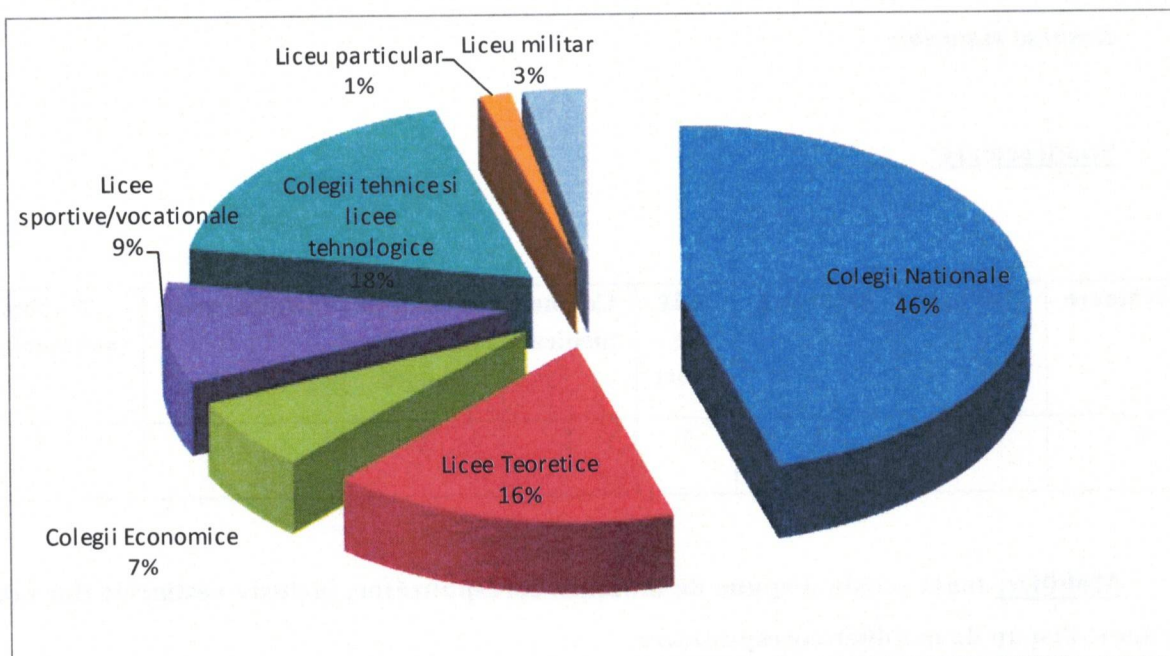
Rezultatele obținute la Evaluarea Națională, an școlar 2024-2025, pentru elevii claselor a VIII-a

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note										Medie
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Limba și literatura română	136	136			8					2	9	21	35	66	3	8,73
Matematică	136	136			8			3	7	6	6	16	41	53	4	8,30
Medii finale EV.NAT.									2	6	8	22	33	65	-	

După media obținută la Evaluarea Națională – 8,51 - Școala Gimnazială „Orizont” se situează pe locul 14 la nivelul municipiului București din 234 unități școlare, la nivelul sectorului pe locul 3 în clasamentul școlilor gimnaziale de stat, locul 187 la nivel național din aprox. 5800 școli, locul 51 la nivelul Municipiului București (toate unitățile – colegii, școli gimnaziale de stat și particulare).

Repartizare Admitere clasa IX – 2024-2025

	Nr. elevi	Procent
Total elevi care au participat la admitere	136	
Colegii Nationale	62	45,59%
Licee Teoretice	22	16,18%
Colegii Economice	9	6,62%
Licee sportive/vocationale	13	9,56%
Colegii tehnice si licee tehnologice	24	17,65%
Liceu particular	2	1,47%
Liceu militar	4	2,94%



Situația absențelor elevilor în anul școlar 2024-2025:

Nivelul	Total absențe	dintre care,	
		absențe motivate	absențe nemotivate
Primar	919	795	24
Gimnazial	1335	955	380
Total școală	2254	1750	404

d)Resurse materiale și financiare

Evoluția bugetului

Buget	An fiscal 2023	An fiscal 2024	An fiscal 2025
lei	9.745.097	13.274.255	12.339.503

Resurse materiale

Spații școlare:

Săli de clasă	Laboratoare	Cabinete	Biblioteca	Sală de sport	Cabinet medical	Cabinet de consiliere școlară	Semiinternat	Cabinet stomatologic	Bufet
42	4	10	1	1	2	1	1	1	-

Mobilier: toată școala dispune de mobilier corespunzător, inclusiv vestiarele din sala de sport dispun de mobilier corespunzător.

Material didactic: dotarea bună cu material didactic la toate obiectele de studiu

Aparatură:

- 87 calculatoare conectate la Internet;
- 36 camere de supraveghere;
- 47 table SMART;
- 42 săli de clasă dotate cu laptopuri și imprimante;
- 10 cabinete prevăzute cu 1 laptopuri și 1 calculator.

III.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară

Climatul școlii este unul deschis și dinamic, caracterizat prin implicarea activă a tuturor membrilor comunității educaționale. Relațiile dintre cadrele didactice se bazează pe respect, sprijin reciproc și colaborare colegială, ceea ce generează un mediu stimulat, favorabil dezvoltării profesionale și satisfacției la locul de muncă.

Mediul de proveniență al elevilor

Majoritatea elevilor provin din familii cu un nivel de trai stabil, capabile să asigure resursele necesare pentru participarea activă la viața școlară și pentru sprijinirea procesului educațional.

Calitatea personalului

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere științific și metodic, aspect confirmat de rezultatele inspecțiilor tematice și ale celor pentru obținerea gradelor didactice. Profesorii sunt preocupați de perfecționarea continuă, participă la proiecte educaționale și științifice, la simpozioane și la programe de formare (POC, POCU, grade didactice, reconversie profesională), ceea ce contribuie la creșterea calității actului educațional.

Managementul unității

Managementul școlii este unul planificat și bine structurat, fundamentat pe planurile manageriale și operaționale. Colaborarea dintre Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral se desfășoară în mod constant și eficient. Cadrele didactice activează în comisii

permanente sau temporare, responsabilii acestora elaborând planuri de activitate și rapoarte periodice care asigură o bună coordonare și transparență în procesul decizional.

Relațiile cu comunitatea

Implicarea comunității educaționale este vizibilă prin sprijinul constant al Comitetului Reprezentativ al Părinților, atât în susținerea unor inițiative școlare (uniforma obligatorie), cât și în organizarea și promovarea activităților extrașcolare. Primăria Sectorului 6 reprezintă un partener important al școlii, oferind sprijin consistent atât pentru funcționarea zilnică, cât și pentru dezvoltarea și diversificarea activităților educative și extracurriculare.

CAPITOLUL IV

ANALIZA P.E.S.T.E.(L.)

Dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale „Orizont” este influențată de factori politici, economici, sociali, tehnologici, educaționali și legislativi care modelează atât mediul național, cât și cel european. Înțelegerea acestor factori este esențială pentru a putea adapta strategiile școlii la schimbările contextuale și pentru a valorifica oportunitățile existente în vederea creșterii calității actului educațional.

Analiza P.E.S.T.E.(L.) permite o diagnoză complexă a contextului extern, identificând elementele de influență majoră asupra funcționării școlii. Ea are rolul de a evidenția condițiile favorabile și constrângerile care pot afecta implementarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională și de a fundamenta deciziile manageriale pe date obiective și actuale.

Prin urmare, această analiză constituie un instrument strategic necesar pentru:

- corelarea obiectivelor școlii cu politicile publice din domeniul educației;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității;
- identificarea oportunităților de finanțare și sprijin instituțional;
- anticiparea provocărilor legate de schimbările tehnologice și sociale.

Rezultatele analizei P.E.S.T.E.(L.) vor oferi un cadru de referință pentru acțiunile planificate în perioada 2025-2029, asigurând premisele unei dezvoltări durabile, echilibrate și adaptate realităților actuale.

IV.1. Context politic

Politica educațională națională urmărește consolidarea școlii ca instituție fundamentală a formării și dezvoltării copiilor, în acord cu direcțiile strategice asumate prin proiectul „România Educată” și prin Planul Național de Redresare și Reziliență. Aceste documente au adus schimbări majore în legislația și în modul de organizare a învățământului preuniversitar, punând accent pe echitate, calitate și digitalizare.

Adoptarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 constituie un reper important al politicii educaționale actuale. Aceasta prevede măsuri pentru modernizarea curriculumului, dezvoltarea carierei didactice, creșterea accesului la educație pentru categoriile vulnerabile și reducerea abandonului școlar. În același timp, legislația susține digitalizarea educației, evaluarea modernă și sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice.

La nivel european, calitatea de stat membru al Uniunii Europene asigură deschiderea spre programe de mobilitate, schimburi de bune practici și acces la finanțări prin Erasmus+, Horizon Europe sau alte instrumente dedicate. Acest cadru politic stimulează participarea cadrelor didactice și a elevilor în rețele educaționale internaționale, crescând vizibilitatea și conectarea școlii la spațiul european.

În plan local, politicile educaționale susțin dezvoltarea relațiilor de colaborare între școli și autoritățile publice. Primăria Sectorului 6 și Consiliul Local au un rol esențial în asigurarea resurselor pentru buna funcționare a unității școlare, iar parteneriatele cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București și cu Casa Corpului Didactic facilitează implementarea programelor de formare și sprijin pentru cadrele didactice.

Totodată, politicile publice actuale promovează incluziunea și combaterea fenomenelor de abandon școlar, discriminare și violență în școală. Sunt în curs de implementare programe dedicate sprijinirii elevilor din medii defavorizate, cu accent pe comunitățile de romi și pe zonele cu risc crescut de excluziune școlară.

Astfel, contextul politic actual oferă atât oportunități, prin finanțările europene și naționale, cât și provocări, prin nevoia de adaptare rapidă la schimbările legislative și la noile standarde de calitate în educație.

IV.2. Context economic

Resursele financiare disponibile pentru școlile gimnaziale depind în continuare de alocările bugetare de la nivel central și local. Deși legislația oferă oportunități pentru atragerea de fonduri nerambursabile sau sponsorizări din partea agenților economici, interesul acestora pentru susținerea unităților de învățământ rămâne scăzut, ceea ce limitează accesul la resurse extrabugetare consistente.

Contextul economic național din ultimii ani a fost marcat de inflație și de creșterea costurilor de funcționare, ceea ce a pus presiune pe bugetele școlilor. În paralel, au fost dezvoltate programe de sprijin prin fonduri europene și guvernamentale, în special prin Planul Național de Redresare și Reziliență, care a adus investiții în digitalizare, dotarea laboratoarelor și modernizarea infrastructurii școlare.

Un sprijin important pentru elevi l-au reprezentat bursele școlare, însă în prezent acest mecanism se confruntă cu instabilitate, din cauza constrângerilor bugetare și a modificărilor legislative. Bursele sociale continuă să fie acordate, sprijinind elevii din medii vulnerabile, însă bursele de merit și de excelență au fost reduse în unele perioade. Pentru a diminua efectele negative, programe complementare precum acordarea de manuale și rechizite gratuite, programul „Euro 200” sau inițiativa „Masa caldă în școli” contribuie la sprijinirea elevilor și la reducerea riscului de absenteism și abandon școlar.

La nivel local, sprijinul oferit de Primăria Sectorului 6 și de Consiliul Local rămâne esențial pentru asigurarea condițiilor de funcționare și pentru susținerea unor activități educaționale și extracurriculare. Investițiile în infrastructură și dotări, precum și implicarea autorităților locale în programele sociale, reprezintă factori cheie pentru dezvoltarea instituțională a școlii.

Astfel, deși factorii economici pot genera vulnerabilități, oportunitățile create prin politicile publice, prin programele sociale și prin fondurile europene contribuie la

consolidarea calității educației și la crearea unui cadru stabil pentru dezvoltarea școlii în perioada 2025-2029.

IV.3. Context social

Contextul social în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Orizont” este unul complex, influențat de factori locali, naționali și globali, care au un impact direct asupra vieții școlare și a rezultatelor elevilor.

Un aspect major îl constituie migrația forței de muncă. Mulți părinți aleg să lucreze în străinătate, lăsând copiii în grija rudelor sau a bunicilor. Această situație are consecințe asupra dezvoltării emoționale și școlare a elevilor, manifestându-se prin dificultăți de adaptare, scăderea motivației, probleme de comportament și uneori prin rezultate școlare mai slabe. Lipsa sprijinului afectiv direct din partea părinților poate conduce la insecuritate emoțională, tulburări de comportament sau chiar depresie.

De asemenea, mediul social actual este puternic influențat de mass-media și mai ales de rețelele sociale. Accesul necontrolat la informații, modele și influenceri poate afecta negativ atitudinile și comportamentele elevilor, favorizând apariția conflictelor, a fenomenului de bullying, a izolării sociale sau a scăderii interesului pentru activitățile școlare. În același timp, mediul online poate deveni o oportunitate de dezvoltare și învățare, atunci când este folosit responsabil.

Un alt factor social relevant este scăderea natalității și implicit reducerea numărului de elevi, ceea ce afectează demografia școlară și pune presiune pe menținerea unei oferte educaționale atractive. În paralel, se accentuează nevoia de incluziune și integrare a tuturor copiilor, indiferent de mediul de proveniență, de etnie sau de eventuale dificultăți de învățare.

În plan familial, instabilitatea socială și economică generează situații de divorț, conflicte sau lipsa unei comunicări eficiente între părinți și copii. Toate acestea se reflectă în viața școlară prin comportamente agresive, probleme de adaptare, randament scăzut sau lipsă de motivație.

Pentru a răspunde acestor provocări, școala are nevoie de consolidarea serviciilor de consiliere psihopedagogică, de intensificarea activităților extracurriculare care să dezvolte

competențele socio-emoționale și de menținerea unei colaborări permanente cu familia și comunitatea locală.

În egală măsură, devine tot mai necesară conturarea unei strategii de marketing educațional, adaptată noilor realități sociale și educaționale. Aceasta presupune promovarea constantă a rezultatelor elevilor și cadrelor didactice, evidențierea proiectelor, parteneriatelor și activităților extracurriculare, precum și transmiterea unei imagini coerente și transparente a școlii în comunitate. Într-un mediu competitiv, în care părinții caută instituții capabile să răspundă nevoilor diverse ale copiilor, o comunicare clară și bine structurată contribuie la menținerea încrederii și la creșterea atractivității ofertei educaționale.

Marketingul educațional nu se rezumă doar la promovare, ci devine un instrument strategic de consolidare a identității școlii, de fidelizare a familiilor și de atragere a resurselor externe necesare dezvoltării. Prin utilizarea eficientă a canalelor de comunicare (site-ul școlii, rețele sociale, mass-media locală), prin implicarea activă a elevilor și părinților în campanii de imagine și prin valorificarea parteneriatelor educaționale, școala își poate întări rolul de actor social activ, capabil să răspundă provocărilor actuale și să își consolideze prestigiul la nivel local și național.

IV.4 Context tehnologic

Tehnologia digitală joacă un rol esențial în creșterea calității și eficienței procesului educațional. În prezent, aceasta nu mai reprezintă doar un sprijin punctual, ci un instrument indispensabil în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de învățare. Utilizarea resurselor digitale permite personalizarea procesului educativ, diversificarea metodelor de predare și creșterea atractivității învățării pentru elevi.

La nivelul Școlii Gimnaziale „Orizont” au fost implementate echipamente informatice și infrastructură de internet care susțin desfășurarea activităților școlare. Elevii dispun, în mare parte, de dispozitive proprii cu acces la internet, însă utilizarea acestora este adesea orientată spre comunicare și divertisment, nu exclusiv către scopuri educaționale. În

acest context, școala are rolul de a forma competențe digitale reale și de a ghida elevii spre utilizarea responsabilă și productivă a tehnologiei.

Un element definitoriu pentru perioada actuală îl constituie investițiile prin Planul Național de Redresare și Reziliență, care au adus dotări semnificative pentru școli: laboratoare digitale, echipamente multimedia, table interactive și acces la platforme educaționale moderne. Aceste resurse creează oportunități de a dezvolta un proces educațional interactiv, centrat pe elev, în acord cu obiectivele României Educate și cu prioritățile europene privind transformarea digitală.

O noutate importantă a ultimilor ani este accesibilitatea facilă a instrumentelor de inteligență artificială pentru elevi. Acestea pot fi folosite atât pentru învățare și documentare, cât și, uneori, pentru evitarea efortului personal în realizarea sarcinilor școlare. În acest context, devine necesară adaptarea stilului de predare și evaluare, pentru a integra responsabil aceste tehnologii, dezvoltând la elevi spirit critic, discernământ și capacitatea de a folosi AI ca instrument de sprijin, nu ca substitut al învățării.

Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul noilor tehnologii rămâne o prioritate, întrucât ritmul accelerat al inovației necesită permanentă adaptare. Utilizarea platformelor de e-learning, a instrumentelor colaborative online și a aplicațiilor bazate pe inteligență artificială în sprijinul predării și evaluării reprezintă pași necesari pentru alinierea la standardele actuale ale educației.

În plus, participarea la proiecte și parteneriate educaționale europene contribuie la transferul de bune practici în domeniul digitalizării și la familiarizarea cadrelor didactice și a elevilor cu metode moderne de predare-învățare.

Astfel, tehnologia devine un pilon central al dezvoltării instituționale, atât prin dotările existente și cele aflate în curs de implementare, cât și prin formarea competențelor digitale și de utilizare responsabilă a AI la elevi și profesori, în vederea adaptării la cerințele societății contemporane.

IV.5 Context ecologic

Protecția mediului reprezintă una dintre prioritățile majore ale Uniunii Europene și este reflectată în politicile educaționale prin promovarea conceptului de dezvoltare durabilă

și a educației pentru sustenabilitate. Școlile au un rol fundamental în formarea unei atitudini responsabile față de natură, prin corelarea măsurilor juridice și administrative cu programe educaționale adaptate nevoilor elevilor.

Educația ecologică are ca obiectiv dezvoltarea unei conștiințe civice și a unui simț al responsabilității față de mediul înconjurător, în acord cu prioritățile naționale și europene. Elevii trebuie să înțeleagă că protejarea mediului nu se reduce doar la respectarea unor reguli, ci constituie o condiție esențială pentru sănătatea și calitatea vieții generațiilor actuale și viitoare.

La nivelul Școlii Gimnaziale „Orizont”, interesul pentru protecția mediului este reflectat prin măsuri precum reducerea consumului de hârtie, utilizarea unor materiale eco-friendly, colectarea selectivă și reciclarea deșeurilor, precum și implicarea elevilor în campanii și proiecte tematice. În plus, participarea la programe precum „Școli verzi” sau „Săptămâna Verde” contribuie la consolidarea culturii ecologice a comunității școlare.

În ceea ce privește mediul local, în proximitatea școlii nu există surse majore de poluare. Deșeurile rezultate din activitatea școlară sunt gestionate corespunzător, colectate regulat de instituțiile de salubritate, ceea ce asigură un climat sănătos pentru desfășurarea activităților educative.

Astfel, componenta ecologică devine parte integrantă a dezvoltării instituționale, fiind prezentă atât la nivelul infrastructurii și al managementului resurselor, cât și în procesul educativ, prin integrarea tematicilor de sustenabilitate în activitățile curriculare și extracurriculare.

IV.6 Context legislativ

Din punct de vedere legislativ, Școala Gimnazială „Orizont” își desfășoară activitatea în conformitate cu reglementările în vigoare privind învățământul preuniversitar din România. Cadrul principal de referință este reprezentat de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, completată de Constituția României, alte legi ordinare și organice, ordonanțe de guvern, hotărâri ale Guvernului României și ordine emise de Ministerul Educației.

Aplicarea acestor reglementări are în vedere respectarea standardelor de calitate stabilite de ARACIP, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație pentru toți elevii, precum și adaptarea la schimbările generate de politicile naționale și europene din domeniul educației.

De asemenea, unitatea școlară urmărește permanent actualizarea propriilor documente manageriale și procedurale, în concordanță cu modificările legislative apărute, astfel încât procesele educaționale și administrative să fie desfășurate în condiții de legalitate și eficiență.

Cadrul legislativ de referință

1. LEGI ȘI HOTĂRÂRI DE GUVERN

- **Legea nr. 87/2006** pentru aprobarea OUG 75/2005 privind asigurarea calității în educație, cu modificările ulterioare
 - **Hotărârea nr. 994/2020** privind standardele de autorizare de funcționare provizorie, acreditare și evaluare externă în învățământul preuniversitar
 - **Hotărârea Guvernului nr. 631/2022** pentru modificarea standardelor de evaluare externă
 - **HOTĂRÂRE nr. 6217/09.11.2022** privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru anul școlar/universitar 2023–2024
 - **HOTĂRÂRE nr. 403/2024** privind cifrele de școlarizare pentru anul școlar/universitar 2024–2025
 - **Legea 198/05.07.2023** a învățământului preuniversitar, cu modificările ulterioare
-

2. ORDINE ȘI METODOLOGII – ÎN ORDINE CRONOLOGICĂ

Până în 2017

- **OM 3860/2011** privind evaluarea personalului contractual
- **OM 6143/30.09.2011** privind evaluarea personalului didactic și didactic auxiliar
- **OM 3371/2013** privind planurile-cadru pentru învățământ primar
- **OM 3418/2013** privind programele școlare clasele pregătitoare–II
- **OM 5003/2014** privind programele școlare clasele III–IV
- **OMENCS 3590/2016**, modificat prin **OM 5086/30.08.2019** – planuri-cadru pentru învățământ gimnazial
- **OMEN 3393/2017** privind programele școlare pentru gimnaziu
- **OM 5670/18.12.2017** privind formarea continuă a personalului

2018–2021

- **OMEN nr. 4831/2018** – Codul de etică al personalului didactic
- **OSGG nr. 600/2018** – Codul controlului intern managerial
- **OM 5731/2025** – Calendarul pentru definitivat 2025–2026 (*Notă: anul pare inserat greșit aici*)
- **ORDIN nr. 3189/27.01.2021** – completare metodologie de evaluare anuală
- **ORDIN nr. 5138/27.08.2021** – acreditarea programelor de formare continuă
- **ORDIN nr. 5767/15.10.2020** – formare continuă 2021–2022
- **ORDIN privind formare continuă 2020–2021** (*neprecizat număr exact*)
- **OMEC 5545/2020** – activități online și prelucrare date personale
- **Ordin 3239/2021** – Repere pentru curriculum

2022–2023

- **ORDIN nr. 6376/07.12.2022** – sume forfetare pentru elevi
- **ORDIN nr. 5057/2023** – asistență medicală în școli
- **OME nr. 6223/04.09.2023** – consiliile de administrație
- **ORDIN nr. 6235/06.09.2023** – violența în mediul școlar
- **ORDIN nr. 4634/10.06.2024** – regimul actelor de studii

2024

- **OM 5707/01.08.2024** – Statutul elevului
- **OM 5726/06.08.2024** – ROFUIP
- **ORDIN 6583/04.09.2024** – raport final clasa pregătitoare
- **ORDIN nr. 7930/23.12.2024** – concedii cadre didactice

2025

- **ORDIN nr. 3986/05.05.2025** – dezvoltare carieră didactică
- **ORDIN nr. 6405/2025** – Evaluarea Națională clasele II, IV, VI
- **OME nr. 6479/2025** – Evaluare Națională clasa a VIII-a
- **ORDIN nr. 6030/08.09.2025** – Admitere liceu 2026–2027
- **ORDIN nr. 2025/2025** – mobilitate personal didactic (*în curs de apariție*)
- **ORDIN 3463/2025** – structura anului școlar 2025–2026

3. DOCUMENTE POLITICI ȘI CURRICULUM

- Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național – OM 3239/2021
- Documente privind formarea continuă:
 - **ORDIN nr. 5561/2011**
 - **ORDIN nr. 5670/18.12.2017**
 - **ORDIN nr. 5138/27.08.2021**
 - **ORDIN nr. 5767/15.10.2020**

4. DOCUMENTE ISMB

- Documente, reglementări și proceduri elaborate de ISMB (neprecizate individual, se menționează generic)

CAPITOLUL V – ANALIZA S.W.O.T

Pentru a contura o imagine realistă și completă asupra situației actuale a Școlii Gimnaziale „Orizont”, a fost realizată o analiză S.W.O.T., care surprinde atât punctele tari și punctele slabe ale organizației (mediul intern), cât și oportunitățile și amenințările provenite din mediul extern.

Această analiză reprezintă un instrument de management esențial, întrucât permite identificarea resurselor și competențelor care pot fi valorificate pentru atingerea obiectivelor strategice, dar și a limitărilor sau riscurilor care trebuie gestionate.

Examinarea s-a realizat pe patru domenii funcționale fundamentale pentru activitatea instituției:

a) **Oferta curriculară - Curriculum și activitățile educaționale complementare;**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Existența materialelor curriculare adecvate fiecărui nivel de învățământ: planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale ✓ Oferta educațională răspunde nevoilor părinților și elevilor ✓ Respectarea planului cadru de învățământ ✓ Introducerea, începând cu anul școlar 2021-2022, în trunchiul comun a unei a 3-a limbi străine – Lb. Germană, ca urmare a solicitărilor din partea părinților	✓ Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare în rândul unor cadre didactice ✓ Insuficienta utilizare a echipamentelor și mijloacelor didactice moderne în procesul instructiv-educativ ✓ Interesul scăzut al unor elevi pentru performanță ✓ Rezistența la schimbare în condițiile volumului mare de informații, reglementări și revizuri ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară

✓ Programe CDE elaborate de cadrele didactice ale școlii, în acord cu nevoile elevilor și ale părinților și diversificarea acestora an de an ✓ Existența unei scheme orare diferențiate ✓ Aplicarea unor metode moderne de învățământ ✓ Planificarea sistematică și riguroasă a materiilor ✓ Rapida adaptare a procesului de învățământ la rigorile și cerințele din domeniu ✓ Utilizarea platformei „Clasa viitorului” și Google Classroom; ✓ Existența programului “Școala după școală” și a programului “After school”, în cadrul cărora s-au desfășurat activități diverse și interesante ✓ Implicarea unor cadrelor didactice în vederea participării elevilor la olimpiade și la concursurile școlare pe discipline ✓ Programe de învățare remedială/de pregătire suplimentară a elevilor (examene, concursuri școlare) desfășurate în unitate ✓ Câștigarea titlului de Școală UNESCO a oferit noi perspective curriculare unității noastre ✓ Rată ridicată de promovabilitate la Evaluarea Națională clasa a VIII-a, cu medii peste media municipiului. ✓ Rată de tranziție de 100% în ciclul următor de educație. ✓ Implicarea școlii în proiecte educaționale internaționale (eTwinning, Erasmus+). ✓ Climat educațional sigur și colaborativ între profesori, elevi și părinți. ✓ Existența Catalogului digital unde părinții au acces la situația la învățatura a elevilor	✓ Folosirea insuficientă a metodelor alternative, interactive de predare și evaluare ✓ Nivelul scăzut de implicare a cadrelor didactice pentru participare la programe/proiecte europene și de finanțare ✓ Lipsa unei strategii în vederea pregătirii adecvate pentru Evaluările Naționale (cls. II, IV, VI); ✓ Rezultate fluctuante la evaluările naționale de etapă (cls. II, IV, VI), ce necesită îmbunătățire, cu precădere la clasa a VI a. ✓ inexistența unei biblioteci digitalizate ✓ Putine rezultate obținute cu elevii la Olimpiadele de sector, municipiu și naționale
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Situarea unității școlare într-o zonă în care copiii provin dintr-un mediu social care apreciază și favorizează educația ✓ Colaborarea consilierului psihopedagog cu părinții elevilor pentru identificarea cauzelor	✓ Promovarea mediocrității de către societate ✓ False modele oferite de mass-media ✓ Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor cu probleme

care duc la eșecul școlar sau lipsa de interes față de procesul instructiv-educativ ✓ Dorința părinților de a se implica în viața școlară ✓ Disponibilitatea părinților de a achiziționa pentru elevi, din resurse proprii manuale și auxiliare didactice ✓ Sprijinul acordat de Primaria sectorului 6 și de Consiliul local ✓ Existența a numeroase platforme, aplicații, RED ce pot facilita demersul educativ ✓ Posibilitatea unor proiecte/parteneriate cu ONG-uri din domeniul educației: Școala de Valori, InfinitEdu, Neuroștiința la clasă, Asociația Valori în Educație ✓ Desfășurarea unor concursuri școlare, prin care să fie valorificate competențele digitale	✓ Disponibilitatea scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii ✓ Programul școlar excesiv de încărcat, care cauzează suprasolicitarea elevilor ✓ Disproporția vădită dintre nivelul de cunoștințe/deprinderi ale elevilor și conținutul programelor și numărul de ore alocate ✓ Reticența unor cadre didactice față de utilizarea tehnologiei în activitățile școlare ✓ Instabilitatea cadrului legislativ și schimbările frecvente în politicile educaționale. ✓ Schimbările de necontrolat aduse de Legea 141 și lipsa analizei de impact asupra sistemului de educație aduse de acesta
--	--

b) Resurse umane -cadrele didactice, personalul auxiliar și dezvoltarea profesională a acestora;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Calificarea cadrelor didactice în procent de 98,11% ✓ Personalul acoperă toate disciplinele și posturile prevăzute ✓ Număr ridicat de cadre didactice titulare – 40 ✓ Profesionalismul cadrelor didactice ✓ Număr mare de cadre didactice participante la programe de formare derulate prin C.C.D. sau alți furnizori	✓ Lipsa de responsabilitate a unor cadre didactice în raport cu cerințele și exigențele școlii ✓ Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în domeniul noilor tehnologii, în vederea susținerii lecțiilor/activităților în sistem online sau hibrid ✓ Activitatea didactică se desfășoară cu accent mai mult pe asimilarea de cunoștințe și mai puțin pe formarea de

✓ Existența cadrelor didactice cu gradație de merit, cu gradul I și a unui cadru didactic cu titlul de doctor ✓ Relațiile interpersonale (profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, echipa managerială-personalul școlii etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat ✓ Rezultate bune ale elevilor și profesorilor evidențiate prin premii obținute la olimpiade și concursuri școlare, la nivel local și național ✓ Procent ridicat al elevilor care au susținut probele de evaluare națională din totalul absolvenților în clasa a VIII-a în ultimii 3 ani - 100% ✓ Procent de promovare la EN ridicat în ultimii 3 ani (95,92% în 2022-2023, 99,12% în 2023-2024, 98,52% în 2024-2025) ✓ 100% rata de tranziție în ciclul următor de educație în ultimii 3 ani ✓ 0 cazuri de abandon școlar în ultimii 3 ani	competențe, aptitudini, deprinderi practice care să faciliteze integrarea elevilor în societate ✓ Insuficienta implicare a cadrelor didactice pentru participare la programe/proiecte europene ✓ Motivarea insuficientă a cadrelor didactice având în vedere salariile și inexistența unor modalități de stimulare financiară a acestora ✓ Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în lucrul cu elevii cu CES ✓ Nivelul scăzut de apreciere a importanței activităților de consiliere psihologică în rândul unor elevi ✓ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare ✓ Fenomenul de bullying din ce în ce mai prezent, inclusiv cyberbullying ✓ Implicare redusă în proiecte europene și de finanțare ✓ Lipsa unei pregătiri adecvate pentru Evaluările Naționale de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a ✓ Gestionarea relațiilor cu părinții de către unele cadre didactice necesită o pregătire adecvată prin cursuri de specialitate ✓ Lipsa de implicare a unor cadre didactice în cunoașterea legislației și a regulamentelor școlare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Accesibilitate sporită a programelor de formare oferite de CCD și furnizori de formare la nivel național, prin organizarea lor în online ✓ Posibilitatea realizării programelor de formare la nivelul școlii în colaborare cu CCD ✓ Participarea la cursuri de formare ce vizează dezvoltarea competențelor digitale și integrarea acestora în procesul instructiv-educativ	✓ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională ✓ Cadru legislativ instabil, în continuă modificare ✓ Inerția și slaba motivare a cadrelor didactice și migrarea personalului spre

✓ Posibilitatea organizării unor cursuri pentru cadrele didactice la nivelul școlii ✓ Atragerea unui număr mare de elevi datorită ofertei educaționale, calității actului de învățare și prestigiului unității școlare ✓ Creșterea nivelului de salarizare al cadrelor din învățământ ✓ Participarea la acțiuni de protecția mediului, de socializare ✓ Creșterea nivelului cultural al elevilor prin implicarea acestora în diverse parteneriate locale, județene, naționale și internaționale	alte domenii de activitate mai bine retribuite ✓ Ofertele diversificate ale școlilor particulare ✓ Agravarea problemelor sociale/ economice/ educaționale în rândul unor familii, cu efecte negative asupra comportamentului, frecvenței școlare, rezultatelor elevilor ✓ Fluctuația cadrelor didactice ✓ Alocarea resurselor de timp în îndeplinirea sarcinilor birocratice, în detrimentul activităților dedicate copiilor ✓ Insuficiența fondurilor pentru stimularea activității cadrelor didactice cu rezultate deosebite la concursurile școlare și examene naționale ✓ Reducerea numărului tinerilor profesori de valoare care vin în învățământ ✓ Mărirea normei didactice prin Legea nr 141 ,conduce la iesirea din sistem a multor cadre didactice tinere și calificate
---	--

c) Resurse materiale și financiare– infrastructura, baza didactică, resursele financiare disponibile;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Dotarea unității de învățământ cu mobilier nou cu table inteligente si resurse educaționale pentru toate disciplinele , laboratoare si cabinetele școlare -dotari făcute prin PNRR ✓ Construirea și darea în folosință, în anul școlar 2024-2025,a unui nou corp de cladire care poate	✓ Lipsa fondurilor din surse bugetare pentru asigurarea consumabilelor și service-ului pentru aparatură,a lucrărilor de reparație

găzdui 18 săli de clasă,cabinete,sală de mese și sală de festivități ✓ Utilizarea eficientă a resurselor financiare ✓ Utilizarea PC și a programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă ✓ Spații igienizate, ceea ce conduce, în fiecare an, la obținerea avizului sanitar și a autorizației de funcționare ✓ Recompensarea elevilor școlii care au merite deosebite și s-au implicat în diverse proiecte comunitare: burse performanță, premiarea elevilor) cărți, diplome, cupe. Rechizite etc.) ✓ Desfășurarea în bune condiții a programelor sociale ✓ Spațiile școlare și auxiliare sunt dotate, bine întreținute și adaptate nevoilor specifice de vârstă ale educabililor precum și contextului pandemic actual ✓ Bază materială continuu dezvoltată, modernizată și adaptată cerințelor unui învățământ de calitate și nevoilor elevilor (au fost refăcute și dotate laboratoarele/cabinetele, toaletele) ✓ Existența în școala a 2 cabinete medicale, 1cabinet de consiliere școlară,1 cabinet stomatologic,a unei biblioteci cu spațiu special amenajat pentru lectură,o sală de festivități și a 2 săli de mase, ✓ Existența unei săli de sport ce se caracterizează prin modernitate și funcționalitate ✓ Existența unor fonduri bănești extrabugetare , a donațiilor făcute de Asociația școlară,ceea ce a îmbogățit substanțial spațiile școlare	✓ Slaba implicare a unor cadre didactice / diriginți / învățători în scopul conservării bazei materiale a școlii ✓ Spațiu insuficient pentru desfășurarea proiectelor de tip școala după școală, pentru săli de activități extrașcolare ✓ Uzura fizică și morală a echipamentelor It și a softurilor educaționale
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Disponibilitatea manifestată de Primăria și Consiliul local al Sectorului 6 pentru dotări și lucrări curente necesare ✓ Implicarea Primăriei de sector în dotările unității școlare	✓ Lipsa alocării fondurilor pentru perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar ✓ Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare

✓ Dezvoltarea unei baze de date cu resurse educaționale deschise ✓ Dezvoltarea unui portofoliu cu materiale didactice interactive ✓ Obținerea de finanțări prin Asociația Școlară Orizont	✓ Contextul economic impredictibil și războiul de la graniță ✓ Degradarea spațiilor școlare din cauza fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii ✓ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea bunurilor și spațiilor școlare ✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente (în special al computerelor și a softurilor)
---	--

d) Relațiile cu comunitatea -colaborarea cu părinții, autoritățile locale și alți parteneri educaționali.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole, activități ecologice, Târguri educaționale. ✓ Încheierea de parteneriate cu instituții școlare din sector, capitală și din țară, precum și cu agenți economici ✓ Implicarea școlii în proiecte și programe internaționale UNESCO– ASPnet, „Orizont Eminescu Internațional – POEM-I”, proiecte eTwinning) • Colaborarea cu ONG-uri și instituții (Salvați Copiii, FICE, Crucea Roșie, Agenția Națională Antidrog, Poliția Rutieră, ISU) ✓ Colaborarea eficientă cu Sindicatul independent al cadrelor didactice din sectorul 6	✓ Nivelul redus de implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale ✓ Promovare insuficientă a imaginii școlii în comunitate (site-ul școlii nu este dezvoltat și actualizat) ✓ Participarea la unele programe implică costuri pentru elevi, ceea ce limitează accesul celor din medii defavorizate
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

✓ Colaborarea cu Direcția Generală a Poliției, Direcția Generală de Sănătate Publică, Direcția pentru Protecția Copilului; alte ONG-uri implicate în procesul educațional; Palatul Copiilor ✓ Colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și cu Asociația de părinți ✓ Colaborarea cu Consiliul local, ISMB, Inspectoratul școlar al sectorului 6 ✓ Disponibilitatea manifestată de comunitate față de nevoile școlii; posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare ✓ Existența unor programe de finanțare nerambursabilă pentru proiecte din domeniul educației ✓ Posibilitatea unor proiecte/parteneriate cu ONG-uri din domeniul educației: Școala de Valori, InfinitEdu, Neuroștiința la clasă, Asociația Valori în Educație ✓ Identificarea cât mai multor parteneri care să conlucreze la atingerea obiectivelor ✓ Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu diverși agenți economici, fundații, asociații, organizații, în vederea achiziționării dispozitivelor necesare învățării online ✓ Vecinătatea cu grădinițele 111, 272, 274, Hillary Clinton	✓ Lipsa motivației cadrelor didactice pentru derularea unor programe educaționale ✓ Cadru legislativ instabil, în continuă modificare ✓ Numărul mare de copii ai căror părinți lucrează în străinătate, sau copii care întrerup studiile în țară, studiază o vreme în străinătate, revin apoi, ceea ce îngreunează foarte mult achizițiile școlare ✓ Nivelul economic/educațional scăzut în rândul unor familii din care provin elevi ai școlii ✓ Migrația și scăderea natalității pot conduce la diminuarea populației școlare în viitor
--	---

Rezultatele acestei analize constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și a ținutelor strategice incluse în prezentul plan de dezvoltare instituțională, oferind o fundamentare realistă și clară a direcțiilor de acțiune.

CAPITOLUL VI — VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea Școlii Gimnaziale Orizont este aceea de a deveni o instituție de învățământ care formează nu doar elevi performanți, ci și oameni întregi — autonomi, etici, empatici și pregătiți să facă față provocărilor unei societăți în continuă transformare. Ne propunem să cultivăm un mediu educațional incluziv, sigur și inovator, în care fiecare elev învață să gândească critic, să colaboreze, să creeze și să contribuie activ la binele comun.

Școala noastră urmărește să devină o veritabilă comunitate de învățare, în care atât elevii, cât și cadrele didactice să evolueze continuu, prin reflecție, dialog și inițiativă. Viziunea noastră este înrădăcinată în convingerea că formarea caracterului este inseparabilă de dezvoltarea cognitivă, iar învățarea autentică are loc atunci când școala devine un spațiu al autonomiei și sensului personal.

CAPITOLUL VII — MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale Orizont este de a oferi tuturor elevilor o educație de calitate, echitabilă și relevantă, într-un cadru educațional modern, susținut de valori democratice, inovație pedagogică și angajament comunitar. Ne asumăm responsabilitatea de a crea experiențe de învățare care dezvoltă competențe pentru viață, gândire critică, spirit civic și deschidere către diversitate.

Promovăm un leadership educațional colaborativ, centrat pe potențialul fiecărui elev și pe profesionalismul cadrelor didactice. Ne angajăm să sprijinim o cultură organizațională bazată pe încredere, responsabilitate și învățare reflexivă, în care profesorii sunt facilitatori ai dezvoltării, iar elevii — co-creatori ai propriului parcurs educațional.

Prin parteneriat activ cu părinții și comunitatea locală, Școala Gimnazială Orizont contribuie la construirea unei societăți reziliente, participative și solidare, în care educația este o prioritate reală și un drept respectat.

CAPITOLUL VIII — ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Țintele strategice ale Școlii Gimnaziale Orizont pentru perioada 2025-2029 derivă din analiza riguroasă a contextului intern și extern al instituției, realizată prin metode consacrate precum SWOT și PESTEL. Acestea reflectă direcțiile majore de dezvoltare ale unității, fiind formulate în acord cu misiunea școlii, nevoile identificate în comunitatea educațională și perspectivele actuale ale educației naționale și europene.

Țintele acoperă dimensiuni esențiale: calitatea actului educațional, adaptarea la transformările tehnologice, extinderea infrastructurii și consolidarea performanței școlare, în spiritul unui învățământ incluziv, modern și relevant pentru fiecare elev.

ȚS1. Creșterea performanței academice la Evaluarea Națională cu 20% până în anul 2029.

Argument: Creșterea rezultatelor la Evaluarea Națională constituie un obiectiv prioritar al școlii, întrucât reflectă calitatea procesului educațional și eficiența intervențiilor pedagogice. Prin consolidarea practicilor didactice, creșterea motivației elevilor, susținerea individualizată a celor aflați în dificultate și corelarea conținuturilor cu nevoile reale ale elevilor, ne propunem ca media generală a rezultatelor să crească cu cel puțin 20% față de valoarea de referință din anul școlar 2024–2025.

ȚS2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în raport cu inovația educațională, tehnologică și inteligența artificială.

Argument: Evoluțiile recente din domeniul tehnologiei, în special accesul facil la instrumente bazate pe inteligență artificială, schimbă fundamental modul în care elevii accesează, procesează și produc cunoaștere. În acest nou ecosistem educațional, cadrele didactice au nevoie de sprijin și formare continuă pentru a-și adapta strategiile de predare,

proiectare curriculară și mai ales evaluare. Școala își asumă misiunea de a susține dezvoltarea acestor competențe, prin formări relevante, ateliere aplicative și sprijin în comunități profesionale de învățare. Obiectivul este dublu: pe de o parte, valorificarea oportunităților oferite de AI în procesul educațional; pe de altă parte, consolidarea discernământului profesional necesar pentru a distinge între exprimarea autentică a elevului și utilizarea excesivă sau necritică a unor resurse automatizate. Profesorul rămâne reperul fundamental în acest proces, capabil să creeze sarcini semnificative, să formuleze întrebări care valorizează gândirea critică și creativitatea, și să realizeze o evaluare pertinentă, adaptată noilor contexte de învățare.

ȚS3. Extinderea infrastructurii prin construirea unei noi săli de sport până în anul 2029.

Argument: Creșterea numărului de clase, în special la nivelul claselor pregătitoare (cu 9 formațiuni existente în prezent), a dus la aglomerarea spațiilor dedicate activităților fizice. În sezonul rece, accesul limitat la sala de sport afectează derularea normală a orelor de educație fizică. Ne propunem realizarea unei noi săli de sport, moderne, adaptate standardelor actuale, ca parte a unei politici de sănătate și echilibru în dezvoltarea copilului.

ȚS4. Stimularea performanței elevilor prin participarea la concursuri și olimpiade naționale și internaționale.

Argument: Ne propunem să dezvoltăm o cultură a excelenței, prin identificarea și susținerea potențialului elevilor capabili de performanță. Aceasta se va realiza prin organizarea de activități de pregătire suplimentară, parteneriate cu mentori și instituții culturale și prin recunoașterea meritelor elevilor și profesorilor implicați. Scopul este creșterea numărului de elevi calificați la fazele superioare ale concursurilor și olimpiadelor, pe toate domeniile.

Ținta Strategică 1 - Creșterea performanței academice la Evaluarea Națională cu 20% până în anul 2029

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
Dezvoltare curriculară	• Continuarea și extinderea programelor de pregătire suplimentară pentru elevii de clasa a VIII-a; • Organizarea de simulări periodice pentru monitorizarea progresului; • Elaborarea de materiale de lucru diferențiate, adaptate nivelurilor de pregătire; • Valorificarea resurselor didactice și digitale simple (culegeri, platforme educaționale).	• Îmbunătățirea performanțelor elevilor la Evaluarea Națională; • Creșterea numărului de elevi care obțin note peste 7; • Reducerea diferențelor între elevi prin sprijin diferențiat.
Dezvoltarea resurselor umane	• Implicarea activă a cadrelor didactice în pregătirea suplimentară și monitorizarea progresului; • Organizarea de ateliere interne pentru schimb de bune practici între profesori; • Crearea de echipe de profesori-mentorii pentru sprijinirea elevilor cu dificultăți; • Recunoașterea meritelor cadrelor didactice implicate în pregătirea elevilor.	• Profesori implicați și motivați; • Colaborare mai eficientă între cadrele didactice; • Creșterea satisfacției profesionale.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	• Utilizarea eficientă a sălilor și spațiilor existente pentru pregătiri suplimentare; • Dotarea sălilor de pregătire cu materiale de bază (foi de lucru, teste, culegeri); • Actualizarea periodică a bibliotecii școlii cu resurse pentru pregătirea Evaluării Naționale; • Asigurarea accesului la un laptop și o imprimantă pentru pregătiri și multiplicarea materialelor.	• Săli de pregătire funcționale și bine organizate; • Acces mai bun al elevilor la materiale de lucru relevante; • Desfășurarea pregătirilor suplimentare în condiții adecvate.

Relații comunitare	• Colaborări cu CCD pentru resurse și formare; • Implicarea părinților prin informări periodice privind progresul elevilor; • Organizarea de întâlniri tematice cu părinții pentru sprijinirea pregătirii acasă; • Promovarea rezultatelor elevilor prin canalele școlii.	• Creșterea încrederii părinților în școală; • Consolidarea sprijinului școală–familie; • Vizibilitate sporită a progresului elevilor.
--------------------	--	--

Ținta Strategică 2 – Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în raport cu inovația educațională, tehnologică și AI

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
Dezvoltare curriculară	• Integrarea resurselor digitale moderne în proiectarea didactică; • Crearea de secvențe de învățare centrate pe colaborare și gândire critică; • Utilizarea aplicațiilor interactive și a platformelor educaționale; • Introducerea treptată a unor sarcini sprijinite de AI (exerciții adaptive, instrumente de feedback rapid).	• Realizarea unor lecții atractive și dinamice; • Creșterea motivației și autonomiei elevilor; • Dezvoltarea competențelor digitale funcționale.
Resurse umane	• Organizarea de cursuri și ateliere prin CCD/ISMB pe teme de pedagogie digitală și inovație; • Organizarea de întâlniri tematice cu specialiști IT/AI pentru prezentarea unor bune practici; • Crearea de grupuri interne de profesori-resursă pentru sprijin reciproc; • Promovarea unei culturi de reflecție și învățare continuă.	• Cadre didactice pregătite și deschise la inovație; • Creșterea încrederii în utilizarea responsabilă a tehnologiei; • Consolidarea colaborării și schimbului de bune practici.
Bază materială	• Utilizarea optimă a echipamentelor existente (table interactive, laboratoare digitale); • Achiziția graduală de softuri educaționale accesibile și utile; • Asigurarea mentenanței infrastructurii IT;	• Infrastructură tehnologică folosită eficient; • Acces echitabil la resurse digitale; • Îmbunătățirea calității predării și evaluării prin instrumente moderne.

	• Explorarea unor aplicații bazate pe AI pentru sprijin educațional, acolo unde este posibil.	
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	• Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii	• Asigurarea resurselor financiare necesare dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice; • Creșterea gradului de participare a cadrelor didactice la programe de formare relevante.
Relații comunitare	• Realizarea de colaborări cu CCD și ISMB pentru formări acreditate; • Stabilirea de parteneriate cu ONG-uri specializate în educație digitală (ex. Techsoup, Teach for Romania); • Implicarea unor companii IT locale pentru ateliere și resurse; • Organizarea de evenimente pentru părinți și comunitate pe tema siguranței online și a utilizării tehnologiei.	• Creșterea vizibilității școlii ca instituție deschisă la inovație; • Obținerea de sprijin comunitar pentru dotări și proiecte digitale; • Conectarea elevilor și profesorilor la resurse și idei actuale.

Ținta Strategică 3 – Extinderea infrastructurii prin construirea unei noi săli de sport până în anul 2029

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
Dezvoltare curriculară	• Integrarea unor activități sportive diverse în planificările didactice; • Realizarea de proiecte interdisciplinare (sport + sănătate, sport + științe); • Organizarea de competiții școlare care să valorifice infrastructura nouă.	• Creșterea atractivității orelor de educație fizică; • Diversificarea ofertei educaționale; • Formarea unor deprinderi de viață sănătoasă.
Dezvoltarea resurselor umane	• Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii de educație fizică privind utilizarea dotărilor moderne; • Implicarea cadrelor didactice din alte arii curriculare în	• Cadre didactice mai bine pregătite pentru activități sportive moderne; • Creșterea coeziunii în echipa educațională;

	activități interdisciplinare legate de sport și sănătate; • Crearea unei echipe școlare de sport (profesori + elevi) pentru competiții locale.	• Elevi mai motivați să participe la activități sportive.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	• Constituirea bugetului și atragerea de fonduri pentru construirea noii săli de sport; • Identificarea de surse externe de finanțare (primărie, programe guvernamentale, sponsorizări); • Dotarea sălii de sport cu echipamente moderne și sigure; • Asigurarea mentenanței și a funcționalității infrastructurii noi.	• Realizarea unei săli de sport moderne și funcționale; • Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a orelor de educație fizică; • Crearea unui spațiu atractiv și sigur pentru activități școlare și extrașcolare.
Relații comunitare	• Colaborări cu autoritățile locale pentru obținerea sprijinului logistic și financiar; • Organizarea de competiții și evenimente sportive cu participarea comunității; • Implicarea părinților și a Asociației Școlare în susținerea proiectului; • Stabilirea de parteneriate cu cluburi sportive locale.	• Creșterea vizibilității școlii în comunitate; • Susținere din partea părinților și a comunității pentru proiectul sălii de sport; • Promovarea unei culturi a mișcării și a sănătății la nivel comunitar.

Ținta Strategică 4 – Stimularea performanței elevilor prin participarea la concursuri și olimpiade naționale și internaționale

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
Dezvoltare curriculară	• Înființarea de cercuri de excelență pentru pregătirea elevilor capabili de performanță; • Organizarea de ședințe suplimentare dedicate olimpicilor, pe modelul pregătirilor de clasa a VIII-a; • Elaborarea unor programe diferențiate pentru concursuri și olimpiade; • Folosirea resurselor didactice și digitale disponibile (culegeri, teste, platforme educaționale).	• Demararea unor activități de pregătire pentru olimpici; • Creșterea treptată a numărului de elevi implicați; • Apariția primelor rezultate la concursuri și olimpiade.
Dezvoltarea resurselor umane	• Implicarea profesorilor interesați în pregătirea elevilor de performanță; • Organizarea de ateliere interne pentru schimb de bune practici; • Crearea unui nucleu de profesori-mentori pentru elevii talentați; • Recunoașterea și valorizarea profesorilor implicați în excelență.	• Crearea unei echipe de profesori dedicați pregătirii olimpicilor; • Creșterea gradului de implicare și motivație a cadrelor didactice; • Consolidarea colaborării între profesori.
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	• Căutarea de sponsorizări locale (firme, librării, tipografii) pentru materiale didactice; • Implicarea ONG-urilor educaționale care oferă resurse sau training-uri gratuite; • Actualizarea bibliotecii cu culegeri și teste pentru concursuri; • Asigurarea accesului la un laptop și o imprimantă pentru multiplicarea materialelor de pregătire.	• Resurse suficiente pentru pregătirea olimpicilor; • Acces mai bun la materiale de calitate; • Săli de pregătire dotate corespunzător.
Relații comunitare	• Colaborări cu CCD și centre de excelență pentru orientarea pregătirii;	• Vizibilitate crescută a școlii ca promotor al excelenței; • Elevii performanți

	• Parteneriate cu ONG-uri educaționale și instituții culturale; • Organizarea de evenimente de recunoaștere și premiere a elevilor și profesorilor; • Acordarea de premii simbolice (bani, diplome, trofee) pentru elevii care ajung la fazele naționale; • Crearea unui „panou de onoare” al elevilor performanți în școală.	recompensați și motivați să continue; • Consolidarea tradiției recunoașterii publice prin panoul de onoare.
--	--	--

Țintele și opțiunile strategice definite în cadrul prezentului plan își găsesc justificarea în mai multe direcții esențiale. Ele sunt aliniate atât politicilor și strategiilor educaționale naționale, regionale și europene, cât și priorităților comunității locale, răspunzând în mod direct nevoilor reale ale elevilor, cadrelor didactice și părinților.

Prin implementarea lor, școala urmărește creșterea calității procesului educațional, diversificarea oportunităților de învățare și consolidarea relației cu partenerii educaționali. Opțiunile formulate sunt fezabile și se pot realiza utilizând resursele existente și previzibile, printr-o gestionare mai eficientă și o orientare clară spre rezultate.

În același timp, aceste ținte nu reprezintă doar obiective administrative, ci direcții absolut necesare pentru modernizarea și dezvoltarea unității școlare. Ele reflectă angajamentul colectiv de a crea un mediu educațional performant, echitabil și adaptat cerințelor unei societăți în continuă schimbare.

CAPITOLUL IX - *PROGRAME DE DEZVOLTARE*

Domeniul	Programe de dezvoltare	Perioada	Ținta strategică
Curriculum	• Program de îmbunătățire a procesului de predare și evaluare; • Program de diversificare a activităților extrașcolare (culturale, sportive, științifice).	2025-2029	T1, T2, T4
Resurse umane	• Program de consolidare a culturii organizaționale; • Program de formare continuă și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și auxiliare; • Program de dezvoltare a competențelor sociale și de comunicare ale elevilor.	2025-2029	T1, T2, T4
Resurse materiale	• Program de modernizare și extindere a infrastructurii educaționale (laboratoare, sală de sport); • Program de atragere și valorificare a resurselor financiare locale și naționale; • Program de asigurare a unui climat de siguranță și confort în școală.	2025-2029	T3, T4
Relații comunitare	• Program de participare la proiecte și parteneriate educaționale naționale și europene; • Program de colaborare cu ONG-uri și instituții culturale; • Program de comunicare și promovare a imaginii școlii în comunitate și mass-media.	2025-2029	T2, T4

CAPITOLUL X - MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) va fi realizată prin implicarea întregului personal al școlii. Monitorizarea și evaluarea vor fi coordonate de echipa de elaborare/revizuire a PDI și se vor desfășura prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback și actualizare;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectarea și actualizarea periodică a documentului.

a) Monitorizarea

Monitorizarea urmărește progresul în aplicarea PDI și are ca obiective:

- comunicarea clară a obiectivelor și coordonarea eforturilor tuturor celor implicați;
- mobilizarea eficientă a resurselor umane și materiale;
- identificarea de soluții adaptate situațiilor neprevăzute.

Instrumente utilizate:

- observații directe și discuții cu profesori și elevi;
- sondaje, chestionare și interviuri;
- întâlniri periodice ale comisiilor metodice, Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va realiza anual și va analiza coerența dintre misiune, viziune și obiectivele realizate. Rezultatele evaluării vor fi incluse în Raportul anual privind starea și calitatea învățământului și în Raportul Anual de Evaluare Internă (RAEI), pe baza cărora se vor propune măsuri de îmbunătățire.

Instrumente de evaluare:

- autoevaluări și interevaluări;
- rapoarte de progres și de activitate;
- interviuri și chestionare aplicate profesorilor și elevilor;

- observații ghidate;
- analiza rezultatelor obținute prin implementarea planului.

Evaluarea se va concentra asupra:

- respectării misiunii și viziunii școlii;
- corelării obiectivelor cu resursele disponibile;
- stabilirii și urmăririi indicatorilor de performanță;
- formulării de concluzii clare și adoptării de decizii de îmbunătățire.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru evaluarea implementării PDI sunt distribuite astfel:

- **Directorul și directorul adjunct – pentru obiectivele legate de oferta educațională, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, performanțe școlare și parteneriate;**
- **Responsabilii comisiei pentru curriculum – pentru creșterea randamentului școlar;**
- **CEAC – pentru evaluarea calității educației, prin raportare la standardele ARACIP;**
- **Coordonatorul pentru proiecte și programe – pentru activitățile educative, extrașcolare și extracurriculare.**

d) Indicatorii de performanță

O evaluare corectă și oportună asigură funcționarea optimă a școlii și permite ajustări acolo unde este necesar. Indicatorii de performanță includ:

- **informații clare despre starea și evoluția procesului educațional;**
- **criterii obiective pentru interpretarea datelor și formularea de aprecieri realiste;**
- **concluzii sintetice desprinse din monitorizare și evaluare;**
- **nivelul de progres al elevilor la examene și concursuri;**
- **gradul de implicare al cadrelor didactice;**
- **măsura în care comunitatea școlară sprijină implementarea planului.**

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Termen	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de teste pentru monitorizarea Țintelor	Director, Director adjunct, Membrii echipei de implementare PDI	Semestrial	Februarie, Mai
Monitorizarea implementării acțiunilor individuale	Director, Director adjunct	Lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Comunicarea acțiunilor corective în urma rezultatelor obținute	Director, Director adjunct	Semestrial	Martie, Iunie
Monitorizarea implementării acțiunilor generale	Consiliul profesoral	Lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Evaluarea implementării acțiunilor	Director, Director adjunct	Annual	Iunie
Prezentarea progresului în atingerea Țintelor	Director, Director adjunct	Annual	Iunie
Realizarea planului de implementare integrat în Planul Managerial	Director, Director adjunct, Administrator financiar, Cadre didactice, Personal didactic auxiliar	Annual	Iunie
Evaluarea progresului și actualizarea PDI	Consiliul de Administrație, Director, Director adjunct, Echipa de revizuire PDI	Annual	Iunie

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PLANULUI

Elaborarea prezentului plan s-a realizat având la bază realitățile actuale ale școlii, experiența managerială și didactică a cadrelor implicate, precum și rețererele oferite de literatura de specialitate în domeniul managementului educațional.

Planul de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul de Administrație, devine documentul de referință pentru elaborarea tuturor celorlalte documente manageriale ale școlii.

Acest plan are un caracter dinamic și va fi revizuit anual, în funcție de schimbările contextului socio-economic, de politica educațională și de datele noi apărute din activitatea școlii, astfel încât să răspundă permanent nevoilor reale ale comunității educaționale.